



**T.C.
ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI**

ÖZEL TEVFİK FİKRET OKULLARI
(ANAOKULU - İLKOKUL - ORTAOKUL - LİSE)



2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi



Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK

20 Ekim 1927



Özel Tefvik Fikret Okulları, eğitim yoluyla ülkesine hizmet eden bir kurumdur. Eğitim ise bir ülkenin gelişmesi ve varlığını sürdürebilmesini sağlayan en önemli unsurdur. Bu bilinçte bir eğitim kurumu olarak, yenilikçi bir bakış açısıyla, daha nitelikli hizmet vermek bizim için vazgeçilmezdir.

Nitelikli eğitim, özellikle günümüzde, değişim ve gelişimi zorunlu kılmaktadır. Bu değişim ve gelişim süreçlerinin doğru planlaması, kurumun en verimli şekilde hedefine ulaşmasını sağlayacak anahtardır.

Çağdaş yönetim anlayışına uygun bir şekilde hazırlanan ve 2019 - 2023 dönemini kapsayan üçüncü kurumsal stratejik planımız, hedeflerimize ulaşma yolculuğunda bize iyi bir kılavuz olacaktır. Her yıl için yapılmış ve yapılacak olan okul gelişim planları ve yıllık izleme, değerlendirme çalışmaları da bize yol gösterecektir.

Öncekilerde olduğu gibi, bu stratejik plan döneminde de tüm paydaşlarımızın desteği ve katkısı ile hedeflerimize ulaşacağımız inancım tamdır. Bu inançla gerçekleştirilecek tüm çalışmalarda başarılar dilerim.

Ayşe BAŞÇAVUŞOĞLU
Ankara Özel Tefvik Fikret Okulları
Genel Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
BÖLÜM I	7
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
TARİHSEL GELİŞİM	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
İçsel Faktörler	14
Dışsal Faktörler	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ.....	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	26

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Bir önceki dönemde olduğu gibi bu dönem için de kurumun hemen her birimini temsil eden kişilerden oluşturulacak olan ekibe katılımı gönüllülük esas alınmıştır.

Ankara Özel Tevfik Fikret Okulları Stratejik Planlama Ekibi oluşturulurken üyelerin gönüllülüğünün yanı sıra birimlerini temsil etmeleri, TKY konusunda aldıkları eğitimleri, bilgi, birikim ve ilgileri de dikkate alınmıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Adı Soyadı	Unvanı
Ayşe BAŞÇAVUŞOĞLU	Okullar Genel Müdürü
Ferhat ERDOĞAN	Müdür Yardımcısı
Tülay ÖZSOY	Rehber Öğretmen
Cemal BIYIKLI	Program Geliştirme Uzmanı
Demet CANİK	Okul-Aile Birliği Başkanı
Ruhan TÜRÜDÜ	Okul-aile Birliği Üyesi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Adı Soyadı	Unvanı
Dilek ATASOY	Anaokulu Müdürü
Ayşegül SAYGIN	Ortaokul Müdür Yardımcısı
Salih ŞATIR	Rehber Öğretmen
Berna SUNGUR	Fen Bilimleri Öğretmeni
Ali Kağan ŞENER	Sınıf Öğretmeni
Can ÜSTÜNALP	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, Ankara Özel Tevfik Fikret Okullarının kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

TARİHSEL GELİŞİM

1964 yılında, Ankara Öğretim Derneği tarafından Millî Eğitim Bakanlığının 21.10.1964 tarih ve 420.1/4133 sayılı izni ile "Özel Ankara Ortaokulu" olarak kurulmuştur. 1964 yılında on dört üyenin katkısıyla kurulan dernek, bir yıl sonra kamu yararına çalışan bir statüye kavuşmuştur. Daha sonra derneğin üye sayısı artmıştır. Yurt dışında, özellikle Fransa ve İsviçre gibi Avrupa ülkelerinde görev alan üniversite öğretim üyeleri ve diplomatların bu ülkelerde öğrenim gören çocukları, Ankara'ya döndüklerinde Fransızca ağırlıklı öğretim veren bir ortaöğretim kurumu olmadığından zorluklarla karşılaşmışlardır.

Dernek üyeleri, Osmanlı Bankasından alınan 86.500 lira krediyle "Özel Ankara Ortaokulu" nu açarak on yedi öğrenciyle öğretime başlamış; Fransız hükümetinden öğretmen ve laboratuvar malzemesi sağlamış ve bu arada 22.000 m²' lik bir arazi satın almışlardır. Özel Ankara Ortaokulu, ilk yıllarda Çankaya Farabi Sokak'taki kiralık bir binada eğitim ve öğretimini sürdürmüştür. Okulun ilk müdürü Ferit ÖZİŞİK' tir.

28.10.1967'de lise sınıfları hizmete girerek "Özel Tevfik Fikret Lisesi" adını alan okulumuzun ad babası, kurucu üyelerden (zamanın Başbakanlık müsteşarı) merhum Munis Faik OZANSOY' dur. Okulumuza bu adın verilmesinde ozan ve eğitimci olan Tevfik Fikret' in kişiliğinin ve Fransız edebiyatına yakınlığının; Batı'nın aydın düşüncesini, Fransız kültürünü toplumumuza getirmek istemiş olmasının büyük etkisi vardır. Özel Tevfik Fikret Lisesi, 1969 - 1970 öğretim yılında Dikmen Caddesi'ndeki tek katlı binada eğitim ve öğretimine başlamıştır.

İlk yıllarda yönetmelikler elvermediği için hazırlık sınıfları yerine "Yoğun Fransızca Dil Kursu" adı altında sınıflar açılmış ve bu sınıflara sınavla öğrenci alınmıştır. 21.06.1977'den itibaren "Bir Kısım Derslerini Yabancı Dille Yapan Okullar Yönetmeliği" okulumuzda uygulanmaya başlanmış, Yoğun Fransızca Dil Kursu, Hazırlık Sınıfı'na dönüştürülmüştür.

21.07.1980'de okulumuz, "Anadolu Lisesi" statüsü kazanmış ve 1980-1981 öğretim yılından itibaren merkezi sistemle öğrenci kaydına başlanmıştır.

Köklü bir geçmişe, sağlam bir yapıya sahip olan okulumuz, şimdiki binasına 1996-1997 öğretim yılında, Prof. Dr. Rüçhan Işık'ın Vakıf Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini yürüttüğü dönemde taşınmıştır. Kurucu dernek tarafından 1964 yılında satın alınmış 22 dönümlük arsa üzerine Mesa Mesken Sanayi AŞ tarafından inşa edilen binamız, çağdaş teknolojinin bütün olanaklarıyla donatılmıştır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya			
Adres:	Mustafa Kemal Mahallesi 2118. Cadde no: 6	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/zdKrNH7WXY19am79		
Telefon Numarası:	Anaokulu: (312) 284 0468 İlkokul: (312) 219 6235-36 Lise/Ortaokul: (312) 219 6222	Faks Numarası:	Anaokulu: (312) 284 0469 İlkokul: (312) 219 6202 Lise/Ortaokul: (312) 219 6242 Lise/Ortaokul: (312) 219 6243		
e- Posta Adresi:	atfo@tfo.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ankara.tfo.k12.tr/tr/		
Kurum Kodu:	Anaokulu: 99911544 İlkokul: 99911115 Ortaokul: 99952306 Lise: 99910425	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	Anaokulu: 1998 İlkokul: 1995 Ortaokul: 1964 Lise: 1964	Toplam Çalışan Sayısı	242		
Öğrenci Sayısı:	Kız	929	Öğretmen Sayısı	Kadın	141
	Erkek	725		Erkek	43
	Toplam	1654		Toplam	184
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	27.239,91 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	14 yıl		

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okullar Genel Müdürü	0	1	1
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	7	10
Sınıf Öğretmeni	4	32	38
Branş Öğretmeni	35	96	131
Rehber Öğretmen	1	5	6
İdari Personel	15	30	45
Yardımcı Personel	10	3	13
Güvenlik Personeli	13	0	13
Toplam Çalışan Sayıları	81	174	257

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Anaokulu: 2 İlkokul: 3 Ortaokul-Lise: 4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	77	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	33 (bir derslik)	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	Anaokulu: 12 İlkokul: 26 Ortaokul: 20 Lise: 20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	Anaokulu: 12 İlkokul: 206 Ortaokul: 20 Lise: 19	Bilgisayar Lab.	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25 (ortalama)	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	23 (ortalama)	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	5233	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	7260			
Okul Kapalı Alan (m2)	22.332			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1843			
Kantin (m2)	225			
Tuvalet Sayısı	126			

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 YAŞ	14	18	32	6. SINIFLAR	73	45	118
4 YAŞ	48	32	80	7. SINIFLAR	66	54	120
5 YAŞ	55	65	120	8. SINIFLAR	69	48	117
Anaokulu toplamı	117	115	232	Ortaokul toplamı	280	193	473
1. SINIFLAR	75	55	130	Hazırlık (Lise)	7	8	15
2. SINIFLAR	61	63	124	9. SINIFLAR	67	42	109
3. SINIFLAR	74	48	122	10. SINIFLAR	73	40	113
4. SINIFLAR	66	63	129	11. SINIFLAR	59	45	104
İlkokul toplamı	276	229	505	12. SINIFLAR	50	53	103
5. SINIFLAR	72	46	118	Lise toplamı	256	188	444

	Kız	Erkek	Toplam
Tüm okul toplamı	929	725	1654

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	260	Yazıcı Sayısı	12
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	10	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	107	İnternet Bağlantı Hızı	50 mgbit

Gelir ve Gider Bilgisi

Okullarımız, Ankara Öğretim derneği tarafından kurulmuş olan Tefvik Fikret Eğitim Vakfı tarafından finanse edilmektedir. Kar amacı gütmeyen Tefvik Fikret Eğitim Vakfı'na bağlı Özel Tefvik Fikret Okulları'nın mali kaynağı sadece öğrenci ücretleri olup bu ücret her yıl mevzuata göre belirlenmektedir.

Vakıf yönetimi ve genel müdürlük tarafından yapılan bütçe çalışmalarında stratejik eylem planları da dikkate alınmakta ve stratejik planda yer alan hedeflerin/amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli bütçe öngörülmektedir.

Diğer taraftan, Okul-Aile Birliği, Okul Koruma Derneği, Spor Kulübü ve Mezunlar Derneğinin yaptığı çalışmalardan elde ettikleri gelirlerin bir kısmı yine vakıf yönetimi ve üst yönetimin takdiri ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi için kullanılmaktadır. Okul-Aile Birliği ve Okul Koruma Derneği'nin bunun dışında kalan gelirlerinin tamamı, maddi yetersizliği olan öğrencilere destek olacak şekilde (yemek, kıyafet, kırtasiye vb) ya da okuldaki sosyal faaliyetleri desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	57.014.042,34	34.811.763,05
2017	42.163.550,47	38.516.123,79
2018	50.344.701,16	44.428.301,12

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir

Sıra no	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ	ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebilirim.	4,07	81%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,00	80%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,14	83%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,78	76%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,41	88%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,89	78%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,84	77%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,49	90%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,00	80%
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,83	77%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,74	75%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,32	86%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3,73	75%
GENEL DEĞERLENDİRME		4,02	80%

Sıra no	ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ	ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,88	78%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,49	90%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,79	76%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,04	81%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4,25	85%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,98	80%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4,21	84%
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	3,62	72%
9	Okulumuzda yerelde ve toplumda olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,61	92%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4,10	82%
11	Yöneticiler, okulun vizyon, strateji ve iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4,27	85%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,37	67%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,52	90%
GENEL DEĞERLENDİRME		4,09	82%

Sıra no	VELİ MEMNUNİYET ANKETİ	ANKET SONUCU	
		SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,42	88%
2	Okul müdürü ile ihtitaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,14	83%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,64	73%
4	Öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	3,99	80%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,07	81%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	4,32	86%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,38	68%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,27	85%
9	Çocuğum teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebiliyor.	4,37	87%
10	Okul içi ve dışı temizdir.	3,78	76%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,10	82%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,43	89%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,07	81%
GENEL DEĞERLENDİRME		4,08	81%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Okulumuzun güvenli ve çok temiz olması, Öğrencilerimizin iki yabancı dili öğrenip mezun olması, Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi, Son yıllarda üniversite başarımızın artması, Dil (Türkçe/Fransızca/İngilizce) öğretiminin dört beceriyi hedef alarak yapılması, Öğrencilerimizin çoğunluğunun ortaöğretim sonunda DELF sınavlarında B2 seviyesine ulaşması, Üst düzey düşünme becerilerine yönelik sorularla sınav yapılması, Başarısız öğrencilerle özel olarak ilgilenilmesi, Öğrencilerin kendilerine değer verildiğinin, saygı duyulduğunun farkında olması, Galatasaray Üniversitesine iç sınavda öğrenci yerleştirilmesi, Öğrencilerimizin yurtdışındaki üniversitelerde öğrenim görme hakkı elde etmesi, Lise diplomamızın Fransız bakaloryasına denk olması, Kulüp çalışmalarının belirlenen saatte düzenli yapılması, Öğrencilere yetenekleri doğrultusunda farklı alanlarda kurs imkânının sağlanması, Modern bir eğitim öğretim ortamının olması, Öğrenci profilinin çok iyi tanınması, Mezunlarımızın fark edilir niteliklerinin olması, Her gün 15 dk Okuma Zamanı yapılması.
Çalışanlar	Çalışanların özlük haklarının korunması, Yeterli sayıda personel bulundurulması, Çalışanların kendini güvende hissetmesi, Öğretmenler dahil tüm çalışanların sendikalı olması, Sağlık sigortasının yapılması, Maaşların ve ücretlerin zamanında ödenmesi, Teknolojinin olanaklarından en üst düzeyde faydalanılması, Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine destek olunması, Her bireyin hak ve özgürlüklerine değer verilmesi,
Veliler	Her veli ve her öğrenciye eşit davranılması, Her çocuğun öğretmenleri tarafından tanınıyor olması, Veli-öğretmen iş birliğinin önemsenmesi, Herhangi bir sorunda ilgili kişiler tarafından dinlenilmesi,

	Maddi yetersizliğe düşen velilerin okul-aile birliği tarafından burs verilerek desteklenmesi, Farklı alanlarda sosyal etkinlik imkanı sunulması.
Bina ve Yerleşke	Okulun şehir merkezinde olmaması, Binaların donanımlarının abartıya kaçmadan gerektiği gibi olması, Yerleşkenin şehir merkezinden çok uzak olmaması,
Donanım	Resim, müzik atölyelerinin ve bilgisayar laboratuvarı donanımlarının eğitim-öğretim etkinlikleri için yeterli olması, Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon olması, Okul saatlerinde yetkin teknik elemanların ulaşılabilir olması,
Bütçe	Okul yönetiminin her türlü donanım ihtiyacını karşılamaya olumlu yaklaşması, Bütçe planlaması yapılırken zümrelerden görüş alınması,
Yönetim Süreçleri	Kurumsal bir örgütlenmenin olması, Kararları, okul yönetiminin öğretmenlerle birlikte alması, Kurumun yasa ve yönetmeliklere bağlı olması,
İletişim Süreçleri	Zümre öğretmenlerinin çalışmaları için ortak saatlerinin olması, Kurum içi yardımlaşmanın güçlü olması, Kurum içi iletişimin hızlı ve doğru olması, Okul yönetiminin tüm paydaşlarla iletişime açık ve ulaşılabilir olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Üniforma zorunluluğunun olması,
Çalışanlar	Ders yükü dışında öğretmenlerden başka görevler de beklenmesi, Her çalışandan mükemmeliyetçi ve özverili iş yapmasının beklenmesi.
Veliler	Eğitim-öğretim ile ilgili konularda velilerin görüşlerinin çok fazla dikkate alınmaması,
Bina ve Yerleşke	Toplantı salonunun sayısının yetersizliği, Yerleşkenin yakınında restoran ve kafelerin olması,
Donanım	Teknolojik donanımın çok hızlı bir şekilde yenilenememesi
Bütçe	Tek gelir öğrenci ücreti olduğu için kısıtlı bütçe ile kararlar alma zorunluluğu,
Yönetim Süreçleri	Var olan kurum standartlarının her birim tarafından ortak olarak uygulanmaması,
İletişim Süreçleri	Etkinliklerin, öğrenci başarılarının ve okulun farklılıklarının yeterince duyurulmaması, Basın ve Halkla İlişkiler Biriminin olmaması,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	MEB, Ankara MEM ve Çankaya MEM 2019-2023 stratejik planları Çankaya MEM ve diğer resmî kurumlarla iletişim
Ekonomik	Okul-Aile Birliği'nin yaptığı çalışmalar ve Okul Koruma Derneği'nin düzenlediği sosyal etkinliklerden gelen gelirlerin sadece öğrencilerin faydasına kullanılması,
Sosyolojik	Fransız hükümeti ile yapılan anlaşmalar çerçevesinde öğretmen eğitimleri düzenlenmesi, Sivil toplum kuruluşları, belediyeler, üniversitelerle iş birliği içinde olunması.

Teknolojik	Okulların teknolojik alt yapıya sahip olması,
Mevzuat-Yasal	Okulun iş ve işlemlerinin mevzuata uygun yürütülmesi,
Ekolojik	Çevre duyarlılığı (doğa ve hayvan sevgisi ve korumayla ilgili) ile ilgili projelerin yapılması, Okul bahçesindeki yeşil alanların çokluğu, Sıfır Atık projesinin uygulanması.

Tehditler	
Politik	Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması, Özel okulların işleyişinin MEB tarafından çok iyi bilinmemesi (örneğin DYS kullanılmadığı),
Ekonomik	Özel okulların yerel yönetimler ve Bakanlık tarafından desteklenmemesi,
Sosyolojik	Yabancı dil eğitiminin çoğunlukla okul ile sınırlı kalması,
Teknolojik	Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması, Çalışanların teknoloji kullanımının istenen düzeyde olmaması
Mevzuat-Yasal	Yazışmaların uzun sürmesinden dolayı yapılacak etkinliklerin gecikmesi, MEM' den duyuruların son dakika gelmesi, Uygulamalarla ilgili mevzuat hakkında danışılacak bir muhatap bulunamaması, Mevzuatın sık sık değiştirilmesi
Ekolojik	Deprem kuşağı ve yeşil alan açısından değerlendirilmesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulöncesi ve ilkokulda okula zamanında gelme
2	Her seviyede öğrencilerin devamsızlıklarının takip edilmesi
3	Öğrencilerin özürsüz devamsızlıklarının en aza indirilmesi
4	Devamsızlık yapan ya da okula geç gelmeyi alışkanlık haline getiren öğrenciler için önlem alınması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Her okul seviyesinde Fransızca öğretiminin daha nitelikli hale getirilmesi
2	Bir üst öğretim kurumuna öğrencileri hazırlamak
3	Mezunlarımızın bilinçli ve doğru bir şekilde üniversite tercihi yapmalarını sağlamak
4	Elektronik öğrenme platformunu (e-tfo) zenginleştirmek
5	Öğretmen ve öğrencilerin daha fazla ulusal/uluslararası projelere katılmalarını sağlamak

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin niteliklerini arttırmak
2	Çalışanların kendilerini geliştirmelerine destek olmak

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve devrimlerini benimsemiş, ilişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen, kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş, anadilini ve evrensel dillerden Fransızca ve İngilizceyi etkili biçimde kullanabilen, kendi toplumsal değerlerinin evrensel değerler içindeki önemini görebilen, doğal çevreyle uyum içinde yaşayabilen, bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanabilen ve bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamına yansıtabilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

“Koşulsuz Sevgiyle Evrensel Bilgiye”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
2. Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
3. Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
4. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
5. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
6. Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
7. Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
10. Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
11. Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
12. İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
13. Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
14. Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle iş birliğini iş bölümünden üstün tutarız.
15. Estetik duygumuzu-görüşümüzü geliştirerek bunu yaşamımıza yansıtabiliriz.
16. Anadilimizin ve evrensel dillerden Fransızca ve İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
17. Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
18. Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
19. Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
20. Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
21. Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.

22. Yaratıcı çözümleri alışılmış çözümlerin üzerinde tutup sorunlara yaratıcı ve yapıcı çözümler üretme çabası içindeyiz.
23. Bilgiyi gelişimin, yetkinliğin ve saygınlığın kaynağı olarak görürüz.
24. Var olan bilgiyi yeni bilgiler üretmek için kullanıp bilimsel ve teknolojik gelişmeleri yaşamımıza yansıtabiliriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Okul öncesi, ilkökul, ortaokul ve lisede öğrencilerimizin okula devamlarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerimizin eğitime tam ve zamanında katılımını sağlamak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kurada okulumuza kayıt yapma hakkını kazanan öğrencilerin kesin kayıt yapma oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri (ilkokul ve ortaokul) devamsızlık yapan öğrenci oranı (%), liseler için 10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0,2	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.f	Okula zamanında gelen öğrencilerin geç gelmeyi alışkanlık haline getirenlere oranı	%1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1	%0,1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci devam-devamsızlığının günlük olarak izlenmesi	Anaokulu Müdürü Müdür Yardımcıları (ilkokul-ortaokul-lise)	Öğretim yılı süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin devamsızlık nedenleri ile ilgili velilerle görüşülmesi	Anaokulu Müdürü İlgili Müdür Yardımcıları	Öğretim yılı süresince
1.1.3	Devamsızlığı 7-15-21 günü aşan öğrencilerin velilerine e-okul'dan uyarı mektubu gönderilmesi	Anaokulu Müdürü İlgili Müdür Yardımcıları	Öğretim yılı süresince
1.1.4	Özürsüz devamsızlık süresi 7 günü aşan öğrencilerle ve velileriyle rehberlik servisinin görüşmesi	Rehberlik servisi	Öğretim yılı süresince
1.1.5	Öğrencilerin okula geç gelme durumlarının kayıt altına alınması	Anaokulu Müdürü İlgili Müdür Yardımcıları	Öğretim yılı süresince
1.1.6	Geç gelmeyi alışkanlık haline getiren öğrenci velisine okul yönetimi tarafından uyarı mektubu gönderilmesi	Anaokulu Müdürü İlgili Müdür Yardımcıları	Öğretim yılı süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç- 2

Okul Öncesi Eğitim

İnsan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen okul öncesi eğitimin önemi gittikçe daha çok fark edilmektedir. Özel Tevfik Fikret Anaokulundan mezun olan öğrencilerin çok yönlü gelişiminin sağlanarak ilköğretime hazırlanmasını, velilerin çocukların gelişim dönemleri ve ihtiyaçları konusunda bilinçlendirilmesini sağlamak

Stratejik Hedef 2. 1.

Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı'nın 09.09.2013 tarih ve 132 sayılı kararı ile kabul edilen Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı'nın ve 2.09.2015 tarih ve 75 sayılı karar ile kabul edilen "Özel Tevfik Fikret Okulları Okulöncesi Fransızca öğretim programı"nın esaslarına uygun olarak dersleri daha nitelikli hâle getirmek

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		MEVCUT	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.1.	Öğretim programında yer alan beceri ve kazanımlara ait ders içi etkinlik bankasının zenginleştirilmesi	89 etkinlik	36 etkinlik ilave edilmesi	36 etkinlik ilave edilmesi	36 etkinlik ilave edilmesi	36 etkinlik ilave edilmesi	36 etkinlik ilave edilmesi
2.1.2	Öğretim programında yer alan beceri ve kazanımlara ait e-tfo etkinlik bankasının zenginleştirilmesi	12 hikâye 8 şarkı 16 kelime çalışması	Her bir tür için en az 5 farklı çalışma	Her bir tür için en az 5 farklı çalışma	Her bir tür için en az 5 farklı çalışma	Her bir tür için en az 5 farklı çalışma	Her bir tür için en az 5 farklı çalışma

EYLEMLER			
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.a	Öğretim programının esaslarına uygun olarak ders içi etkinlikler tasarlamak amacıyla program geliştirme uzmanı ile öğretmenlerin eğitim çalışmaları yapması	Anaokulu Fransızca Eğitim Koordinatörü	Öğretim yılı boyunca

2.1.1.b	Tasarlanan ders içi etkinliklerin gerektirdiği her türlü materyal, araç-gerecin araştırılması, var olanların daha nitelikli hâle getirilmesi	Anaokulu Fransızca Eğitim Koordinatörü	Öğretim yılı boyunca
2.1.2.a	E-tfo için yeni şarkı, hikaye ve kelime bilgisi çalışmalarının tasarlanıp yayınlanması	Anaokulu Fransızca Eğitim Koordinatörü Program Geliştirme Uzmanı	Öğretim yılı boyunca

Stratejik Amaç- 3

İlkokul- Ortaokul

Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir eğitimi Özel Tevfik Fikret İlköğretim Kurumu'na kayıt yaptırmış her bireye fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak

Stratejik Hedef 3.1.

Özel Tevfik Fikret İlköğretim Okulu'ndan mezun öğrencilerin Özel Tevfik Fikret Anadolu Lisesi'nde öğrenimlerine devam edebilmeleri için gerekli Fransızca dil yeterliliğine sahip olmalarını sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İlkokul 4. sınıf öğrencilerinden DELF Prime sınavına girenlerin sayısı ve başarılı olanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.b	Ortaokul 6. sınıf öğrencilerinden DELF A2 sınavına girenlerin sayısı ve başarılı olanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.1.c	Ortaokul 8. sınıftan mezun olan öğrencilerden "Özel Tevfik Fikret Anadolu Lisesi 9. Sınıf Yabancı Dil Yeterlik" sınavına girenlerin ve başarılı olanların oranı	%89	%100	%100	%100	%100	%100

EYLEMLER			
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1	Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edilmiş olan "Özel Tevfik Fikret Okulları Fransızca Öğretim Programları" esaslarına göre İlköğretim Fransızca derslerinin yürütülmesi	FRANSIZCA DERSLERİ ZÜMRE BAŞKANLARI VE KOORDİNATÖRLERİ	Öğretim yılı süresince
3.2	İletişim amaçlarına yönelik Fransızca öğretimi yapılabilmesi için farklı okul ve/veya kurumlarla ortak projelerin gerçekleştirilmesi	FRANSIZCA DERSLERİ ZÜMRE BAŞKANLARI VE KOORDİNATÖRLERİ	Öğretim yılı süresince

3.3	DELTA A2 sertifika programının incelenerek bu programın ölçütlerine göre ders etkinliklerinin hazırlanması	FRANSIZCA DERSLERİ ZÜMRE BAŞKANLARI VE KOORDİNATÖRLERİ	Ağustos-Kasım Mesleki Çalışma dönemleri
-----	--	---	--

Stratejik Amaç- 4

Ortaöğretim

Öğrencilere asgari ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, yeti ve yetenekleri doğrultusunda hem yükseköğretime hem mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamak

Stratejik Hedef 4.1.

Özel Tefvik Fikret Anadolu Lisesi'nden mezun olan öğrencilerin öğrenim, mesleki ve sosyal yaşamlarında Fransızca'yı etkin bir şekilde kullanabilmelerini sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Türkiye ve Fransa'da lisans programına yerleşen öğrenci sayısı ile mezun edilen öğrenci sayısının oranı	%15	%20	%25	%25	%25	%25
PG.4.1.b	Galatasaray Üniversitesi iç sınavına giren öğrenci sayısının sınavda başarılı olan öğrenci sayısına oranı	% 16,6	% 25	% 25	% 50	%50	%50
PG.4.1.c	Fransa'ya üniversite başvurusu yapan öğrenci sayısının kabul edilen öğrenci sayısına oranı	% 83,7	% 90	% 95	% 100	%100	%100

EYLEMLER			
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1	Öğrencilerimizin yükseköğretimde seçecekleri alanları tanımaları için yüksek öğrenim kurumlarını ve programlarının tanıtılması	Rehberlik Servisi	Öğretim yılı süresince
4.2	12. sınıf öğrencilerine sınav kaygısı ve motivasyon konularında destek verilmesi için seminerler düzenlenmesi	Rehberlik Servisi	Öğretim yılı süresince
4.3	Öğrencileri sınava hazırlamak amacıyla destek eğitim kursları düzenlenmesi	Okul yönetimi	Eylül - Haziran dönemi
4.4	Fransa Üniversite başvuru süreci ve Fransa'da üniversite yaşamı konusunda öğrencileri bilgilendirmek	Okul yönetimi	Kasım - Aralık ayları

Stratejik Hedef 4.2.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	Yerel / Ulusal projelere katılan öğrenci sayısı	18	30	45	60	75	100
PG.4.2.b	Uluslararası projelere katılan öğrenci sayısı	36	46	56	65	75	100
PG.4.2.c	Yerel / Ulusal projelere katılan öğretmen sayısı	6	10	15	20	25	35
PG.4.2.d	Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	7	12	20	25	35	50
PG.4.2.e	Sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1.	Destekleme ve yetiştirme kurslarının açılması, ortak sınav yapılması	Lise yönetimi	Öğretim yılı süresince
4.2.2.	Öğrencileri ilgi ve isteklerine göre, istediği sosyal faaliyet alanına yönlendirilmesi	Zümre Başkanları	Öğretim yılı süresince
4.2.3.	Bir üst eğitim kurumuna hazırlık için deneme sınavları yapmak	Zümre Başkanları	Öğretim yılı süresince
4.4.4.	Yerel / Ulusal projelere katılım sayısını artırmak	Zümre Başkanları	Öğretim yılı süresince
4.4.5	Uluslararası projelere katılım sayısını artırmak	Zümre Başkanları	Öğretim yılı süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 5

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi ve kurumdaki hizmet, kalite ve verimliliği artırmak için yaşam boyu öğrenme anlayışı çerçevesinde, içinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı ilkelerine uygun insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak

Stratejik Hedef 5.1.

Bilimsel yöntemlerle belirlenen ihtiyaçlara yönelik kurumun faaliyet alanlarını destekleyecek hizmet içi eğitimler düzenlemektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Planlanan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilenlere oranı	% 90	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.5.1.b	Hizmet içi eğitimlerle ilgili veri tabanının(kim verdi, ne zaman, konu/kapsam, katılımcılar) devamlı güncellenme oranı	% 98	% 99	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.5.1.c	Katılımcıların katıldıkları seminere ilişkin memnuniyet oranı (tüm yılın ortalaması)	% 86	% 95	% 98	% 100	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Eğitim ihtiyaçları doğrultusunda yıllık hizmet içi eğitim programı oluşturulması	OKUL YÖNETİMİ AR-GE	Haziran - Temmuz
5.1.2.	Hazırlanan yıllık hizmet içi eğitim planının uygulanması için gerekli uzman ve/veya materyal, kaynak desteğinin araştırılması ve sağlanması	AR-GE	Ağustos - Eylül
5.1.3.	Gerçekleştirilen eğitimler sonrasında katılımcı listesiyle birlikte eğitimle ilgili genel bilgilerin "Özel Tevfik Fikret Okulları Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü"ne teslim edilmesi	OKUL YÖNETİMİ	Her eğitim bitiminde
5.1.4.	Özel Tevfik Fikret Okulları Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü tarafından bu eğitimlerin Kurum Hizmet İçi Eğitim Veri Tabanı'na işlenmesi	HİZMET-İÇİ EĞİTİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Her eğitim bitiminde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

Okullarımız, Ankara Öğretim derneği tarafından kurulmuş olan Tevfik Fikret Eğitim Vakfı tarafından finanse edilmektedir. Kar amacı gütmeyen Tevfik Fikret Eğitim Vakfı'na bağlı Özel Tevfik Fikret Okulları'nın mali kaynağı sadece öğrenci ücretleri olup bu ücret her yıl mevzuata göre belirlenmektedir.

Vakıf yönetimi ve genel müdürlük tarafından yapılan bütçe çalışmalarında stratejik eylem planları da dikkate alınmakta ve stratejik planda yer alan hedeflerin/amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli bütçe öngörülmektedir.

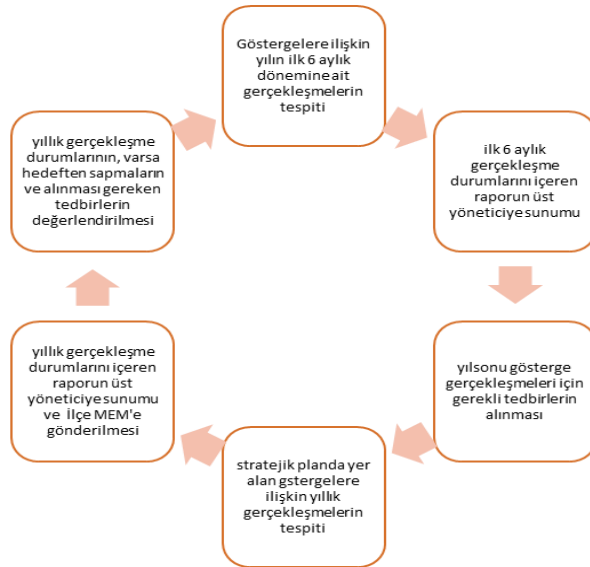
Diğer taraftan, Okul-Aile Birliği, Okul Koruma Derneği, Spor Kulübü ve Mezunlar Derneğinin yaptığı çalışmalardan elde ettikleri gelirlerin bir kısmı yine vakıf yönetimi ve üst yönetimin takdiri ile kurumsal kapasitenin geliştirilmesi için kullanılmaktadır. Okul-Aile Birliği ve Okul Koruma Derneği'nin bunun dışında kalan gelirlerinin tamamı, maddi yetersizliği olan öğrencilere destek olacak şekilde (yemek, kıyafet, kırtasiye vb) ya da okuldaki sosyal faaliyetleri desteklemek amacıyla kullanılmaktadır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



Özel Tevfik Fikret Okulları Stratejik Plan İzleme – Değerlendirme Modeli