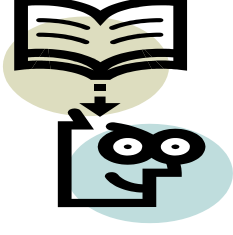


# STRATEJİK ÖĞRENENLERDEN MİSİNİZ?



*İşittiğimi unuturum,*

*Gördüğümü anımsarım,*

*Yaptığımı öğrenirim.*

Konfüçyus

Öğrenme hakkında söylenebilecek en büyük gerçek, bunun ancak öğrencilerin icra edebileceği bir iş olduğudur.

Öğretilen konu ne kadar ilginç olursa olsun veya ne kadar değişik anlatılırsa anlatılsın, öğrenci konuyu kendisi için anlamlı kılmaya yönelik bir zihinsel faaliyete girerek öğrenme sürecine dahil olmadığı sürece, ne öğretmenler ne de ebeveynler, öğrencilerin öğrenmesini sağlayamaz.

Kendi öğrenmesini sağlayabilen öğrencilere **"stratejik öğrenenler"**, öğrencinin kendi kendine öğrenebilmesi için kullandığı işlemlere ise **"öğrenme stratejisi"** adı verilir.

## **"STRATEJİK ÖĞRENENLER" NASIL DAVRANIR?**

Stratejik öğrenenler aşağıda sıralanan işlevleri yerine getirirler:

1. Belirli bir öğrenme durumunu doğru olarak tanımlarlar.
2. Öğrenenebilmeleri için gerekli en uygun öğrenme stratejisini seçebilirler.
3. Stratejilerinin ne derece etkili olduğunu izlerler.
4. Öğrenmeyi başarıncaya kadar güdülenmiş olarak yeterli çabayı gösterirler.

## **"ÖĞRENME STRATEJİLERİ" NELERDİR?**

Öğrenme stratejileri ile ilgili farklı sınıflandırmalar vardır. Aşağıda bu stratejilerin dördünden söz edilecektir.

### **A.DİKKAT STRATEJİLERİ**

#### **1. Metinde Yazılanların Altını Çizme**

**Yazılanların altını çizmenin yararı nedir?**

- a. Temel düşünceyi fiziksel olarak yerleştirir, böylece gözden geçirme ve anımsama hızlı ve etkili gerçekleşir.
- b. Var olan bilgiye, yeni bilginin birleştirilmesine yardım eder.

#### **2. Metin Kenarına Not Alma**

**Metin kenarına not almanın yararı nedir?**

- a. Öğrenenin tekrar etmesine, yeni bilgiye hazır olmasına yardımcı olur.
- b. Ayrıca anlamı bilinmeyen sözcükleri yuvarlak içine alma, anlaşılmayan yerlere soru işareti gibi işaretler koyma, öğrenenin bu kısımlara dikkatini yoğunlaştırmasını sağlar.

#### **3. Metni Okumadan Önce Metindeki Başlıklar, Şekil, Grafik, Şemaları Gözden Geçirme**

### **B.TEKRRAR STRATEJİLERİ**

Tekrar stratejisi kullanılırken öğrenen kişi, metni aynen kopya eder ya da önemli tümceleri tekrarlar, metni zihinsel ya da sesli olarak yineler. Bazı araştırmalar, dudakları kıpırdatarak içinden tekrar etmenin dudakları kıpırdatmamaya göre hatırlamayı artırdığını göstermektedir.

Öğrenilecek metin düz yazı türünde ise (bir tanımı ezberlemek gibi)tekrar stratejileri , **konuyu sesli olarak tekrarlar , yazıya aktarma , bazı bölümleri aynen alıntılama**yı kapsamaktadır..

### **Tekrar stratejilerinin yararı nedir?**

Bilginin kısa süreli bellekte daha uzun süre kalmasını sağlar. Ancak anımsamada sorun yaratır.

### **C.ANLAMLANDIRMAYI ARTIRAN STRATEJİLER**



Bu stratejiler, yeni bilgileri geçmiş yaşantılarımızda kazandığımız eski bilgilerle ilişkilendirmemiz esasına dayanır.

#### **1. Soru sorarak düşünme stratejisi( kendi kendine sınav tekniği de denilebilir)**

##### **Soru sorarak düşünme stratejisi ne işe yarar?**

- Okunan materyalin anlaşılmasına yardım eder.
- Kendi kendine soru sorma, sorun çözme becerisini de geliştirir.

**2. Ekleme stratejisi:** Bir telefon numarasını anlamlı bir tarihle (birisinin yaş günü gibi), ilişkilendirmek örnek olarak verilebilir.

##### **Ekleme stratejisi ne işe yarar?**

Bilinenle yeni bilgi arasında ilişkiler kurulmasını sağlar.

**3. Benzetimler:** Biyoloji dersinde "beyin ve fonksiyonlarını" öğrenirken konunun "bir fabrikadaki yöneticinin görevlerine" benzetilerek öğrenilmeye çalışılması, bu stratejiye bir örnek olarak verilebilir.

**4. Karşılaştırma kullanma:** Fen dersinde, önce öğrenilen "metallerin özellikleri" ile yeni öğrenilen "ametallerin özellikleri"ni karşılaştırma ve ilişkileri gözden geçirme bu stratejiye bir örnek olarak verilebilir.

**5. Örgütme stratejileri:** Bilginin yeniden yapılandırılarak düzenlenmesi ve kişinin kendisi için anlamlı hale getirilmesi amacıyla kullanılan stratejilerdir.

Yeniden düzenlemede **not alma, özetleme** gibi teknikler kullanılır.

**Not alma:** Söylenen her şeyi aynen yazmak değildir. Etkili not alma, öğrenenin kendi tümceleri ile ana tümceleri saptaması, önemli düşünce ve noktaları özetleyerek birleştirerek bir biçim oluşturmasıdır.

**Özetleme:** Yazılı bir bilgini özetlenmesi etkili bir öğrenme yoludur.

##### **Özetleme ne işe yarar?**

- Metnin anlaşılması ve anımsanmasını kolaylaştırır.
- Önemli düşüncelerin belirlenmesini sağlar.
- Öğrenenin, içeriği kendi tümceleri ile oluşturmasını sağlar.

## 6.Ana hatlar oluşturma tekniği:

Örneğin, "Uzay ve dünya" isimli bir ünitenin ana hatları şöyle oluşturulabilir:

Güneş sistemi

- Güneş ve güneş sisteminde yer alan uydular
- Güneşe olan uzaklıkları
- Özellikleri

Üstünde yaşadığımız dünya

- Fiziksel özellikleri
- Sular
- Karalar

**7.şemalaştırma, tablo veya çizelge oluşturma:** Bilginin yapılandırılmasında, düzenlenmesinde önemli bir yere sahiptir.

## D.DUYUŐSAL STRATEJİLER



Öğrenenin dikkatini toplaması, yoğunlaştırmayı sürdürmesi, güdülenmeyi sağlaması ve sürdürmesi ve zamanı etkili olarak kullanmayı sağlayacak stratejiler bu kapsamdadır.

**1. "Ruhsal yönetim" yöntemi:** Öğrenenin öğrenmelerini en iyi destekleyen çevresel özellikleri belirleyip, düzenleyerek ruhsal yapısını öğrenme için en uygun duruma getirmesidir. Ders çalışırken odaya girilip çıkılmasından rahatsız olan bir öğrencinin, kütüphanenin sessiz bir köşesini bulup orada çalışması örnek olarak verilebilir.



**2."Kendisiyle ilgili anlatımları olumlulaştırma":** "Bunu anlayamadım" "Bu projeyi yapma olasılığım zayıf. " gibi düşünceler güdülenmeyi düşürerek dikkati zayıflatır. Bunun yerine öğrenenlerin kendileriyle ilgili anlatımları olumlulaştırmaları önerilmektedir. Olumlu özkonuşmalar güvenin sağlanması ve sürmesinde etkili olmaktadır.

**Sonuç olarak, öğrenirken her birimiz farklı stratejiler kullanırız. Önemli olan bu konuda kendimizi tanımak ve eksik olduğumuz yanlarımızı geliştirmeye çaba göstermektir.**

**Gelişmek adına verdiğiniz her çabanın sizi iyi ve güzel olana götürmesi dileriz.**